

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ п. Жирекен
_____ Кудряшова С. Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

План работы
педагога – психолога
МОУ СОШ п. Жирекен
на 2024 - 2025 учебный год

Составил педагог-психолог:
Черникова Елена Леонгардовна

Цели и задачи психолого-педагогической службы в МОУ СОШ п. Жирекен на 2024 - 2025 учебный год, в связи с основными запросами администрации школы на виды работ психолога.

Цель: обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса .

Задачи:

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

Виды работ:

1. Диагностическая.
2. Консультативно – просветительская.
3. Коррекционная – развивающая.
4. Организационно – методическая.

Диагностика.

№	задачи	мероприятия	сроки	Ожидаемые результаты
1	Определение уровня психологической зрелости	-Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе.	Сент.	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.
2	Определение психологического статуса проблемного ребенка	-Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)	В течен. года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
3	Изучение интеллектуальной зрелости учащихся 1 кл.	-Диагностика уровня интеллектуальных способностей учащихся 1 класс	Сент.	Своевременное выявление детей с низким уровнем интеллектуальных способностей
4	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса и при переходе с 1 на 2 ступень обучения	- Карта Скотта для анализа адаптации учащихся 1,5 класс	Октяб.	-Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью

				предупреждения школьной дезадаптацией.
5	Выявление одаренных детей	- Тест невербальной Креативности Торренса 2-9 класс Изучение интересов учащихся 1-9-х классов для родителей - Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет) для родителей	Октяб.	Определить группу одаренных детей.
6	Определение типа мышления	Определение типа личности по определению ведущего полушария 1-9 класс	Октяб.	Оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.
7	-Изучение умственных способностей школьников	- ШТУР для младших школьников 2 класс - Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников (набор методик) 4 класс - Изучение интеллектуальных возможностей и интересов у учащихся 1- 9-х классов - Изучения уровня внимания и самоконтроля 3-9 класс - Изучение типа памяти 2-9 класс	Ноябрь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.
8	Изучение личностных особенностей учащихся	- Тип темперамента (6 – 9) класс	Декаб.	Оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке и при подготовке к ГИА
9	-Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников.	«Социометрический опрос» 2-9 класс - Тест – Опросник Детско – Родительских отношений - тест тревожности Спилберга 5-9 класс - тест ситуативной тревожности 1-9 класс - самооценка 1-9 класс	Декаб.	Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выявление детей со школьной дезадаптацией Обеспечение психологического сопровождения

		- Диагностика психологического климата 2-9 класс - Опросник САН 3 – 9 класс - Шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 кл - Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) по запросу - Личностный опросник ИСН (Методика определения <u>суицидальной</u> направленности) 7 – 9 класс - Тест КОС 3 – 9 класс - Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин		проблемных учащихся. Формирование группы коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона.
10	-Изучение мотивационной сферы, с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.	Диагностика - «Школьная мотивация» 2-9 класс	Январь	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией.
11	Изучение профессиональных склонностей учащихся.	- ДДО методика Климова 9 класс - Тест Д. Голланда по определению типа личности 9 класс	Февр.	Оказание профориентационной помощи.
	Изучение компетентности ученика	- Диагностика компетентностей учащихся (Беспалова Г. М, Чмыр О. Ю, Формаго Н. М.)	Февр.	Оказание помощи в личностном росте учащихся.
12	Изучение проф. компетентности учителя, его способности к профессиональному и личностному росту	- Психологический портрет учителя	март	Определение психологических причин профессиональных затруднений и их коррекции.
13	Определение психического состояния	- Эмоциональное выгорание	апрель	Оказание психологической

	учителя, определение его психологического статуса.	- Психологический климат		помощи по стабилизации психического состояния.
--	--	--------------------------	--	--

Коррекционно–развивающая работа.

1	Оказание помощи по выявленным проблемам	- формирование групп развития	Сентяб.	Коррекция и развитие необходимых качеств.
2	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся	Коррекционно – развивающий тренинг «Я все смогу» с будущими первоклассниками.	В течение года	Формирование классного коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей, облегчение периода адаптации в первом классе.
3	Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся	Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности. 1-4кл.	Отябрь-май.	Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития.
4	Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено.	Тренинговые занятия по формированию социальных навыков. 5кл. «Тренинг адаптации партнерского общения»	1 четверть.	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности.
5	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников.	Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза. 1кл. Тренинг «Хочу быть успешным» О.Хухлаева	1 четверть	сохранение психологического здоровья детей, снижение количества дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации.
6	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья	Психокоррекционная группа с дезадаптивными детьми (5 кл.)	октябрь - ноябрь	Коррекция дезадаптации

	школьников.			
7	Интеграция отверженных, профилактика суицида	Игра для учащихся 5 – х классов «Колючка» (интеграция «отверженных», ШП №11 - 2006)	октябрь	Обеспечение интеграции отверженных, профилактики суицида.
8	Развитие у подростка способности видеть непохожесть людей друг на друга и профилактика суицида	Занятие «Ты и я – такие разные» - для подростков 5-6 класс (ШП №11 - 2002)	октябрь	Актуализация знаний подростков о многообразии мнений, убеждений, привычек и обычаев. Развитие у ребенка способности к сопереживанию и сочувствию.
9	Профилактика суицида	Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию.	В течении года	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
10	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации, профилактика суицида.	Программа «Путь к успеху» для 9 класса	Январь-май	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного взаимодействия.
11	В целях нормализации эмоционального фона, профилактики суицида	Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона. 1.Программа «Антистресс» 5-9 класс 2.Коррекционная программа по снятию страхов у детей младшего школьного возраста 1- 4 класс	3 четверть	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
12	Развитие коммуникативных навыков подростков с	Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением	3 четверть - По мере необходимости	Личностное развитие подростков, которое включает понимание

	девиантным поведением, имеющих проблемы в общении; снижение уровня агрессивности, тревожности.	через психологическую поддержку - Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	и.	себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения; формирование самоконтроля.
--	---	--	----	---